

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

№ _____

от _____

**О проведении заседания ММО учителей иностранных языков
в рамках августовского совещания работников образования**

Во исполнение приказа Управления образования №583 от 12.05.2021 г. «Об организации и проведении августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2021 году»

приказываю:

1. Организовать 24.08.2021 года в 9.00 часов на базе МБОУ «СОШ №7» заседание ММО учителей иностранных языков на тему «Формирование чувства патриотизма у школьников посредством изучения иностранных языков».
2. Утвердить программу проведения заседания ММО учителей иностранных языков (Приложение 1).
3. Руководителю МБОУ «СОШ №7» (Тышко О.Г.) создать условия для проведения заседания ММО учителей иностранных языков.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить явку учителей иностранных языков.
5. Ответственность за проведение заседания ММО учителей иностранных языков возложить на Т.Р.Халикову, методиста Управления образования.
6. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Г.К.Урманову.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

В.С.Санатуллин

Т.Р.Халикова
5-16-01

Программа
проведения секции учителей иностранных языков
в рамках августовского совещания работников образования в 2021 году

Тема: «Формирование чувства патриотизма у школьников посредством изучения иностранных языков»

Место проведения: МБОУ «СОШ №7»

Дата проведения: 24 августа 2021 года

Начало: 9.00 часов

Руководитель секции: Халикова Т.Р.

ПЛАН

I. Теоретическая часть.

1. Анализ работы муниципального методического объединения учителей иностранных языков за 2020 - 2021 учебный год.

Ответственный: Халикова Т.Р., методист управления образования.

2. Анализ ЕГЭ по английскому языку в 2021 году.

Ответственный: Халикова Т.Р., методист управления образования

3. Утверждение плана работы ММО учителей иностранных языков на 2021 – 2022 учебный год.

Ответственный: Сафиуллина Г.А., руководитель ММО учителей иностранных языков.

3. Рассмотрение списков учебников по английскому языку на 2021 – 2022 учебный год.

Ответственный: Халикова Т.Р., методист управления образования.

II. Практическая часть.

1. «Формирование социокультурной компетенции школьников посредством изучения иностранных языков»

Ответственный: Сальникова Ирина Олеговна, учитель английского и немецкого языков МБОУ «СОШ №2».

2. «Использование национально-регионального компонента на уроках иностранного языка как средства патриотического воспитания учащихся»

Ответственный: Иванова Гульсина Галимзяновна, учитель английского языка МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ».

3. «Роль иностранного языка в формировании патриотизма у школьников»

Ответственный: Заплетаева Ирина Наелевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №7».


4. «Изучение иностранного языка как средство обогащения родного языка»

Ответственные: Сафиуллина Гузель Асгатовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №7»,
Мишечкина Екатерина Валерьевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №7».

Лист согласования к документу № 641 от 25.05.2021
Инициатор согласования: Халикова Т.Р. Методист
Согласование инициировано: 25.05.2021 09:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Урманова Г.К.		Согласовано 25.05.2021 - 09:23	-
2	Санатуллин В.С.		 Подписано 25.05.2021 - 11:04	-

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

№ 797

от 26.08.2021

**Об итогах работы секционного заседания
учителей иностранных языков в рамках
августовского совещания работников образования**

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ № 641 от 25.05.2021 г. «Об организации и проведении августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2021 г.», на базе МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» 24 августа 2021 года прошло заседание секции учителей иностранных языков. В мероприятии приняли участие 32 учителей иностранных языков муниципального района. На заседании были предоставлены анализ результатов работы ММО учителей иностранных языков за 2020-2021 учебный год, анализы результатов ЕГЭ по английскому языку 2021 года, согласование плана работы ММО на 2021-2022 учебный год, утверждение учебников на 2021-2022 учебный год. На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Объявить благодарность за создание необходимых условий для проведения секционного заседания учителей иностранных языков:

Тышко О.Г., директору МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска»;

Сафиуллиной Г.А., руководителю ММО учителей иностранных языков Лениногорского муниципального района, учителю английского языка МБОУ «СОШ №7».

2. Признать работу ММО учителей иностранных языков в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.
3. Назначить руководителем ресурсного центра по подготовке учащихся к ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку Максимову Е.Н., учителя английского языка МБОУ «Лицей №12».

4. Объявить благодарность за распространение положительного педагогического опыта:

Сальниковой Ирине Олеговне, учителю английского и немецкого языков МБОУ «СОШ №2».

Ивановой Гульсинае Галимзяновне, учителю английского языка МБОУ «Старо Иштерьякская ООШ».

Заплетаевой Ирине Наелевне, учителю английского языка МБОУ «СОШ №7».

Сафиуллиной Гузель Асгатовне, учителю английского языка МБОУ «СОШ №7».

Мишечкиной Екатерине Валерьевне, учителю английского языка МБОУ «СОШ №7».

4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на Г.К.Урманову, заместителя начальника управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ



В.С. Санатуллин

Анализ работы муниципального методического объединения учителей иностранных языков в 2020-2021 учебном году

1. **Методическая тема** ММО учителей иностранных языков: «Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС».

2. **Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Создание учебной среды, направленной на развитие познавательных способностей учащихся на основе внедрения современных и инновационных технологий обучения в школе.

2. Развитие творческого потенциала педагога через распространение передового опыта.

3. Оказание методической помощи учителям в подготовке учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Методическая работа направлена на эффективное повышение профессионального мастерства педагогов и совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Работа муниципального методического объединения учителей иностранных языков в 2020 – 2021 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию: внедрение инновационных технологий, приёмов, форм обучения, а также направлена на развитие профессиональной компетентности педагога, как важнейшего фактора повышения качества образования. Одним из главных направлений методического объединения является оказание методической помощи учителям, содействие росту педагогического мастерства. Среди форм и методов, используемых в методической работе МО можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки;
- обучение в процессе административного контроля;
- посещение мероприятий и их анализ;
- тьюторство опытных педагогов;
- прохождение курсовой переподготовки;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение учителей иностранных языков продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Работа методического объединения велась в соответствии с планом работы. Реализация цели и задач ММО осуществлялась согласно требованиям ФГОС НОО и ООО, государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов методического объединения, направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Использование новых методик, технологий, форм и методов обучения детей требует определенного уровня компетентности учителя, позволяющей создать информационно-образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов у ребенка.

Основные направления деятельности методического объединения учителей иностранных языков включали в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную деятельность в форме семинаров,

курсов повышения квалификации, мастер-классов и творческих групп по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

За год проведено 3 заседания ММО, в ходе которых изучалась нормативно-правовая документация, обобщался и распространялся опыт работы лучших педагогов, разрабатывались рекомендации, заслушивался анализ мониторингов обучающихся, мониторинг качества знаний обучающихся, проводились практикумы, обсуждались тестовые задания при подготовке обучающихся к ГИА, обсуждалась подготовка к проведению муниципальных массовых мероприятий.

Исходя из этого, на сегодняшний день можно обозначить актуальную проблематику: потребность в педагоге, адекватном новому, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применяя достижения науки и передовой опыт.

Одной из форм повышения педагогической квалификации является обобщение и распространение педагогического опыта работы.

В Лениногорском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году это направление деятельности осуществлялось через такие формы работы как, творческие отчёты педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, открытых уроков, выступление на конференциях, заседаниях, семинарах, участие в онлайн-олимпиадах, в творческих, интеллектуальных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, через публикации.

Одной из форм распространения педагогического опыта является проведение мастер-классов и открытых уроков на семинарах различного уровня, целью которых является повышение профессионализма учителей, совершенствование качества преподавания предметов.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, семинары проводились в дистанционном формате, посредством выхода выступающих в ZOOM. 15.10.2020г. был проведен зональный семинар учителей иностранных языков на базе МБОУ «Лицей №12» на тему «Новые подходы при обучении иностранному языку в условиях ФГОС СОО». 26.02.2021г. на базе МБОУ «СОШ №2» был проведен муниципальный семинар для учителей английского языка «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках английского языка».

3. Кадровый состав учителей иностранных языков:

Всего учителей иностранных языков	Образование (среднее, высшее, специалитет, бакалавр)	Квалификационная категория	Средний стаж работы (лет)
78 чел.: - англ.яз.-72 - нем.яз.-15 - франц.яз.-3	Высшее – 76 чел. (97,4%) Бакалавр – 2 чел. (2,6%)	Высшая – 14 чел (17,9%) 1 кв.кат. – 39 чел (50%) СЗД – 13 чел (16,7%) Без кат. – 12 чел (15,4%)	15,8

В сравнении с прошлым учебным годом кадровый состав учителей иностранных языков изменился: количество учителей с высшей категорией увеличилось на 5 чел. (6%); количество учителей с первой категорией увеличилось на 3 чел. (3,8%), СЗД – на 4 чел. (5,1%), а вот учителей без категории стало меньше на 11 чел. (14,1%), что является хорошим показателем.

На сегодняшний день 14,1% учителей без категории: МБОУ «ООШ№1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Лицей №12», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Зеленорощинская СОШ», МБОУ «Куакбашская ООШ». Некоторые учителя, имея немалый стаж работы, до сих пор не имеют квалификационную категорию.

Выводы: в 2021-2022 учебном году необходимо провести работу по повышению квалификации учителей без квалификационной категории.

4. Не все учителя иностранных языков общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района используют современные образовательные технологии, методики и формы работы. Разнообразные технологии и приемы эффективно применяют учителя МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Лицей №12», МБОУ «Шугуровская СОШ», МБОУ «Подлесная ООШ». Такие как: технология развития «критического мышления, проектные методы обучения, информационно – коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, метод интегрированного обучения, технология проблемного диалога, музыкальный диалог, технология модульного обучения и т.д.

Выводы: в 2021-2022 учебном году при определении контингента участников практических семинаров необходимо приглашать учителей, которые не умеют эффективно применять современные методы, технологии и приемы на уроках иностранного языка.

5. Работа по выявлению и распространению педагогического опыта ведется в течение всего учебного года:

Всего учителей	Уровень профессиональных конкурсов				
	Муниципальный	Республиканский	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
78	3	4	2	13	3

В профессиональных конкурсах в 2020-2021 учебном году участвовали учителя 9-ти ОУ Лениногорского муниципального района: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Лицей №12», МБОУ «Куакбашская ООШ», МБОУ «Федотовская ООШ», МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова». По сравнению с прошлым годом, показатели снизились. В 2020-2021 учебном году учителя неохотно принимали участие в профессиональных конкурсах.

Всего учителей	Распространение педагогического опыта/ уровень					
	Муниципальный	Республиканский	Зональный	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
78	18	24	13	3	19	3

В 2020-2021 уч.году учителя распространяли свой педагогический опыт посредством семинаров, конференций, электронных печатных изданий, открытых уроков, внеурочных мероприятий, буклетов и т.д. на различных уровнях . Активное участие принимают следующие школы: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Гимназия №11», МБОУ «Лицей №12», МБОУ «Подлесная ООШ», МБОУ «Старо-Иштерякская ООШ», МБОУ «Шугуровская СОШ им В.П.Чкалова». Представили свой опыт работы также МБОУ «Урмышлинская ООШ», МБОУ «Зеленорошинская СОШ им.Горького», МБОУ «Каркалинская ООШ», МБОУ «Керлигачская ООШ». Учителя остальных школ свой опыт работы не освещают ни на одном из представленных уровней.

Выводы: необходимо усилить контроль над участием учителей иностранных языков в профессиональных конкурсах различных уровней, а также необходимо активизировать работу пассивных учителей в распространении своего педагогического опыта.

6. Работа с одаренными детьми

6.1. участие в очных олимпиадах

ЛМР	Уровень							
	Муниципальный		Республиканский		Всероссийский		Международный	
	победы тель	призер	победы тель	призер	победы тель	призер	победы тель	призер
Всего победите лей и призеров	5	41	12	41				
	46		53					

6.2. участие в очных конкурсах, НПК:

ЛМР	Уровень							
	Муниципальный		Республиканский		Всероссийский		Международный	
	победы тель	призер	победы тель	призер	победы тель	призер	победы тель	призер
Всего победите лей и призеров	51	62	12	18				
	113		30					

Ежегодно на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку учащиеся ОУ Лениногорского муниципального района стабильно становятся победителями и призерами. К сожалению, набранных баллов недостаточно для прохождения на республиканский этап. Однако учащийся 4 класса МБОУ “СОШ №7”, ставший победителем муниципального этапа, стал призером всероссийского этапа олимпиады.

Вывод: необходимо создать рабочую группу из передовых учителей, которые стабильно готовят победителей муниципального этапа олимпиады, республиканской олимпиады “Путь к олимпу” для работы с постоянными победителями и призерами муниципального этапа.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Педагоги активно приобщают учащихся к участию в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и научно-практических конференциях. Многие ребята являются победителями, призерами и лауреатами.

7. Работа по подготовке к ГИА

В течение 2020-2021 учебного года во всех ОУ велась индивидуальная работа, консультации с желающими сдавать ОГЭ И ЕГЭ по английскому языку, проводились пробные тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ. 17.11.2020г. и 19.11.2020г. было проведено Республиканское диагностическое тестирование учащихся 9-х и 10-х классов по английскому языку

Исходя из анализа проведенных исследований можно утверждать, что учащиеся выпускных классов владеют знаниями и умениями по английскому языку на удовлетворительном уровне. В сравнении с 2019-2020 учебным годом можно утверждать, что в этом году учителя иностранных языков сельских школ усовершенствовали систему подготовки к ГИА.

Вывод: для объективности данных мониторинга подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА необходимо проводить диагностические тестирования в конце 1 и 3 четвертей учебного года, чтобы было время для корректировки пробелов в знаниях выпускников.

8. Признать работу ММО учителей иностранных языков Лениногорского муниципального района удовлетворительной. Данная методическая тема рассчитана на три года (2019-2022 уч.г.), исходя из промежуточных результатов можно утверждать, что поставленные задачи выполняются.

9. В 2021-2022 учебном году необходимо оказывать методическую помощь учителям сельских школ для активизации их участия в конкурсах, семинарах, профессиональных конкурсах различных уровней. Также, необходимо усилить работу по организации исследовательской деятельности среди учащихся и учителей иностранных языков.

Анализ составила Халикова Т.Р ., методист управления образования

Анализ заслушан на ММО учителей иностранных языков 24.08.2021г.

Анализ ЕГЭ-2021 по английскому языку

В экзамене приняли участие 26 обучающихся 11-х классов, что составляет 8,4 % охват.

Кол-во выпускников ЕГЭ		Кол-во выпускников, получивших неудовлетворительный результат		Доля выпускников, получивших неудовлетворительный результат		Средний балл		
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	Динамика
325	308	0	0	0	0	75,3	83,3	+8

Результаты в разрезе школ ЛМР по английскому языку

№	Код ОУ	Наименование ОУ	Успеваемость		Динамика	Тестовый балл		Динамика
			2020	2021			2021	
1	351002	СОШ №2	100%	100%	-		77,5	
2	351005	СОШ №5	100%	100%	-		87,7	
3	351006	СОШ №6	100%	100%	-		94	
4	351007	СОШ №7	100%	100%	-		83	
5	351010	СОШ №10	100%	100%	-		65	
6	353011	Гимназия №11	100%	100%	-		74,6	
7	351012	Лицей №12	100%	100%	-		91	
ЛМР:			100%	100%		75,3	83,3	+8

Школа	Кол-во учащихся, сдающие предмет	Количество набранных баллов			
		90-100	80-89	60-79	50-59
МБОУ «СОШ №2»	7	2	2	2	1
МБОУ «СОШ №5»	4	1	3	-	-
МБОУ «СОШ №6»	2	2	-	-	-

МБОУ «СОШ №7»	3	1	1	1	-
МБОУ «СОШ №10»	1	-	-	1	-
МБОУ «Гимназия №11»	3	-	-	3	-
МБОУ «Лицей №12»	6	4	2	-	-
ИТОГО:	26	10	8	7	1

Показатель среднего тестового балла выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях:
СОШ №6, СОШ №7, лицей №12, СОШ №5.

Показатель среднего тестового балла ниже среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях:

СОШ №2, СОШ № 10, Гимназия № 11.

Количество выпускников, набравших 80 и более баллов -18 (66,6%). В 2019-20 учебном году количество выпускников, набравших 80 и более баллов- 17 (44,7 %). Динамика + 21,9%.

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ 2021 позволяет говорить о хорошем уровне подготовки выпускников по английскому языку.

Анализ заслушан на ММО учителей иностранных языков 24.08.2021г.

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классах .2021 год.

Характеристика КИМ

Содержание всероссийской проверочной работы (ВПр) по иностранному языку определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Описание всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПр наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения

речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

В ВПР приняли участие 774 учащихся 7-х классов из 29 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района (ЛМР).

Анализ результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Оценка соответствует		Оценка не соответствует		Повысили		Понизили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЛМР	474	61,24 %	300	38,8%	21	2,71%	279	36,05%
РТ	15938	58,57%	11273	41,4%	863	3,17%	10410	38,26%

По Лениногорскому муниципальному району наблюдается:

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 279 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 474 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 21 учащихся.

Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
ЛМР	774	65/ 8,4%	314/ 40,57%	323/ 41,73%	72/ 9,3%	91,6%	51%	3,5
РТ	27214	2466/ 9,06%	11982/ 44,03%	10102/ 37,12%	2664/ 9,79%	91%	46,9%	3,5
РФ	699871	143893/ 20,56%	310462/ 44,36%	188896/ 26,99%	56620/ 8,09%	79%	35%	3,2

Сравнивая результаты ВПР по ЛМР, РТ И РФ можно сделать следующие выводы: качество знаний ВПР по английскому языку в ЛМР выше аналогичных результатов по РТ на 4,1%, по РФ – на 16%.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по ЛМР	Процент выполнения по РТ	Процент выполнения по РФ
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	61,06%	60,22%	57,03%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	63,63%	63,18%	57,4%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	К1- 63,82% К2- 61,37% К3- 50,84% К4- 50,13%	К1- 63,02% К2- 58,9% К3- 49,96% К4- 51%	К1- 52,35% К2- 48,46% К3- 39,9% К4- 43,22%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	72,89%	72,24%	65,95%
5	Языковые средства и навыки оперирования	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно	5	64,11%	64,87%	57,64%

	ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	значимом контексте на основе предложенного связного текста.				
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	63,51%	64,4%	55,45%

Выводы и рекомендации

Письменная часть

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Никто не набрал максимального балла, есть и не справившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в задании №2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод:

В целом результаты ВПР среди семиклассников по ЛМР выше республиканских и российских.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседании ММО учителей иностранных языков проанализировать результаты ВПР по английскому языку;

2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по английскому языку;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения семиклассников, выявленные по результатам ВПР.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Методист Управления образования Халикова Т. Р.

Анализ заслушан на ММО учителей иностранных языков 24.08.2021г.